

数字化赋能东江红色文化融入高校思政课实践教学研究

陈华武¹; 吴林辉²; 姚兰³

1. 广州东华职业学院 马克思主义学院 广东广州 510000

2. 广东松山职业技术学院 马克思主义学院 广东韶关市, 512126

3. 姚兰 中国石油管道工程有限公司 河北廊坊 065000

【摘要】在教育数字化上升为国家战略、新时代高校思政课实践教学提质增效的时代背景下,数字化能够打破传统思政课实践教学的时空壁垒,为东江红色文化资源的活化利用、思政课教学模式创新提供关键技术支撑。当前数字化赋能东江红色文化融入高校思政课实践教学三重困境,具体表现为:数字化资源供需结构性失衡、数字技术应用表层化与价值引领深度不足、数字化保障机制不健全,从而严重制约育人实效提升。立足立德树人根本任务,从优化资源供给、深化技术融合、健全保障体系三大维度提出优化路径,推动东江红色文化与高校思政课实践教学深度耦合,助力红色文化活态传承、提升思政育人质量。

【关键词】数字化赋能; 东江红色文化; 高校思政课实践教学

Research on Digitally Empowering the Integration of Dongjiang Red Culture into Practical Teaching of Ideological and Political Theory Courses in Colleges and Universities

Chen Huawu; Wu Linhui; Yao Lan

【Abstract】 Abstract: Against the backdrop of educational digitalization being elevated to a national strategy and the need to improve the quality and effectiveness of practical teaching in ideological and political theory courses in colleges and universities in the new era, digitalization can break through the temporal and spatial barriers of traditional practical teaching in such courses. It also provides key technical support for the revitalized use of Dongjiang red cultural resources and the innovation of teaching models for ideological and political theory courses. At present, there are three major dilemmas in digitally empowering the integration of Dongjiang red culture into practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities: a structural imbalance between the supply and demand of digital resources, superficial application of digital technology and insufficient depth of value guidance, and an underdeveloped digital support mechanism. These issues seriously constrain the improvement of educational effectiveness. Based on the fundamental task of fostering virtue through education, this paper proposes optimization paths from three dimensions: improving resource supply, deepening technological integration, and strengthening the support system. These measures aim to promote the deep integration of Dongjiang red culture with practical teaching in ideological and political theory courses in colleges and universities, facilitate the living inheritance of red culture, and enhance the quality of ideological and political education.

【Key Words】 digital empowerment; Dongjiang red culture; practical teaching of ideological and political theory courses in colleges and universities

实践教学环节是高校思政课的重要组成部分,具有理论教学不可替代的作用,是提升大学生理论与实践相结合的重要学习途径。习近平总书记在 2024 年全国教育大会上对新时代新征程加快建设教育强国作出系统部署,“深入实施国家教育数字化战略”[1]这一思想为新时代高校思政课实践教学的数字化转型和高质量发展提供了基本的战略指引。而在党和人民伟大革命斗争中孕育形成的东江红色文化,蕴含着中国共产党的光荣作风和优良传统,是思政课实践教学的天然宝库。将数字化技术与东江红色文化、高校思政实践教学深度融合,既是落实立德树人根本任务的现实需要,也是推动红色文化活态传承、提升思政课实践教学实效的重要路径。

1 数字化赋能东江红色文化资源融入高校思政课实践教学的价值意蕴

在教育数字化战略深入推进的时代背景下,数字化技术打破了传统思政课实践教学的时空限制,丰富了教学资源与实践场景,创新了教学互动与育人模式,[2]为重塑红色文化资源的呈现形态与传播方式,推动地域红色文化与思政课实践教学深度耦合提供了强有力的技术支持。东江红色文化作为粤港澳大湾区地域红色文化的核心载体,承载着东江纵队革命精神、省港大营救历史记忆等宝贵精神财富,是高校思政课落实立德树人根本任务的优质资源。数字技术赋能东江红色文化资源融入高校思政课实践教学,其价值意蕴主要体现在育人实效、文化传承、教学改革与时代发展四个维度。

1.1 强化价值引领实效

立德树人是高校思政课实践教学的核心使命,数字技术赋能东江红色文化资源融入思政课实践教学,本质上是通过技术创新强化思政育人的针对性与感染力,实现价值引领与能力提升的双重目标。东江红色文化作为中国共产党领导东江地区人民在长期革命实践中孕育的革命文化和思想,先天性具备浓厚的爱国主义、理想信念等价值元素,与高校思政课的育人目标高度一致。但红色文化融入思政课实践教学存在“碎片化的、不全面的、不系统的,致使思想政治教育的针对性、时效性和实效性不足”[3]等问题,难

以让学生实现从认知到认同的转化。数字技术为破解这一难题提供了有效路径,能够推动思政育人从“表层讲授”走向“深度浸润”,切实强化育人实效。如数字技术以沉浸式体验深化情感认同,借助“运用新媒体技术、短视频平台、虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等先进技术,将课堂搬到革命圣地、革命老区、纪念场馆、遗址,创设逼真的红色文化教学场景,使红色文化教学内容可观、可感”[4],让学生以亲历者身份置身革命现场,在多感官参与中感悟革命先辈的牺牲与坚守,将抽象的革命精神转化为可感知、可共情、可反思的具象内容,实现“入脑入心”的价值引领,从而深化对红色革命精神的理解,并将红色基因转化为爱国力行的行动自觉,牢牢守住立德树人的根本底线。

1.2 文化传承

东江红色文化作为党在华南地区长期革命实践中锻炼出来的革命思想和文化,涵盖红色遗址、文物史料、口述史等丰富资源,但现阶段东江红色文化在传统传承方式存在静态陈列、载体单一、易遭损毁、传播受限等问题,部分口述史料随亲历者离世面临失传风险,红色文化的时代价值难以充分释放。甚至部分红色遗址面临老化损坏、部分口述史随着亲历者离世而濒临失传,传统的线下传承与文字传播方式难以实现文化资源的长期保存与广泛传播。

而数字化赋能东江红色文化融入高校思政课实践教学,能够打破地域和时空的限制,为东江红色文化活态传承、创新发展提供了技术支撑与传播路径,让东江红色文化在数字化时代焕发新生。如可以通过数字化技术为东江红色遗址、文物史料、口述史等一系列资源进行建档保存构建永不磨灭的“数字红色档案”,从根本上破解红色资源流失、损毁的难题。甚至可以进一步通过数字化推动红色文化从“静态展示”转向“动态传播”,依托虚拟纪念馆、短视频等新媒体技术不断结合最新时代课题,赋予东江红色文化新的时代内涵与表达形式,让厚重的革命历史转化为青年喜闻乐见的数字内容,推动东江红色文化在传承中创新、在创新中传承。

1.3 创新教学模式

2025 年 1 月,中共中央、国务院印发的《教

育强国建设规划纲要(2024-2035年)》提出:“推动思想政治工作和信息技术深度融合”“要守正创新,拓展思政课数字化多维空间”“以数字技术赋能思政课教学方法创新”。[5]在数字化时代背景下,数字化以其场景重构、资源整合、互动交互的优势,深刻变革思政实践教学形态与范式,推动教学模式系统性创新。首先,数字化能够重构实践教学场景,打破物理空间限制,将东江红色文化资源转化为虚拟仿真实践场景,构建“线上虚拟研学+线下实景实践”的双场域模式,学生足不出户即可“走进”东江革命历史现场,有效解决传统实践教学场景有限、组织成本高的难题。其次,数字化能够高效整合碎片化实践资源,通过数字平台将分散的东江红色史料、教学案例、研学任务整合为系统化教学资源包,解决资源零散、标准不一、难以复用的问题,让实践教学更具系统性与针对性。最后,数字化创新实践教学方式,依托数字平台开展任务式研学、小组协作、红色故事共创、线上调研等互动式实践,推动学生从被动参与者转变为主动探究者,大幅提升思政课实践教学的吸引力、参与感与实效性,让思政课实践教学真正“活起来”“实起来”。

1.4 助力“大思政建设”

“完善数字化赋能大思政课保障体系,进一步构建新时代思政课建设内涵式发展新格局”[6]是新时代国家教育数字化的战略要求。在教育数字化背景下,将数字技术与东江红色文化、高校思政课相结合,既是响应国家教育数字化战略的具体实践,也是推动“大思政课”建设的重要举措。通过数字化赋能,打破高校思政课的校园边界,整合政府、文化场馆、企业等多方资源,形成“高校主导、政府支持、场馆助力、企业赋能”的协同育人格局,契合“大思政课”“多方协同、共建共享”的建设理念;同时,数字化拓展思政育人场域,将思政实践教学从课堂延伸至云端、从校园拓展至社会,把红色场馆变成“数字课堂”,把革命遗址变成“实践基地”,把社会资源变成“育人素材”,构建校内校外联动、线上线下融合、多方主体协同的大思政育人体系。这一格局既契合“大思政课”建设的核心要求,又充分释放东江红色文化的育人效能,为高校思政教育高质量发展注入协同动力。

2 数字技术赋能东江红色文化资源融入高校思政课实践教学的现实困境

近年来,随着教育数字化上升为国家战略、红色文化育人持续走深走实,各高校依托数字化赋能东江红色文化融入思政课实践教学已开展诸多探索,取得一定成效。但由于技术、资源、师资等方面的原因,数字技术的赋能作用未得到充分释放,东江红色文化的精神价值未能深度转化为育人效能,当前主要面临以下三个方面的困境。

2.1 数字化资源供需的结构性矛盾

东江红色文化数字化资源是数字技术赋能其融入思政课实践教学的核心载体,资源的开发质量、供给结构与适配程度,直接决定融合实践的落地效果。而当前东江红色文化数字资源开发碎片化、内容同质化、资源供给与学生需求等问题,严重制约了数字化赋能思政课教学实践的效果跟质量。

首先,资源开发碎片化、孤岛化问题突出,体系化教学资源尚未形成。东江红色文化资源分布于惠州、东莞、深圳、河源等粤东多地,涵盖革命旧址、文献史料、英雄事迹、纪念场馆等多元形态,分属高校、地方党史部门、革命纪念馆、文旅单位等不同主体管理。在数字化开发过程中,各主体各自为战、分头推进,缺乏统一的资源建设标准、数据接口规范与共享协作机制,导致数字化资源呈现“分散孤立、重复建设、难以互通”的孤岛状态。教师在开展思政课实践教学时,需自行搜集、筛选、整合零散资源从而影响了完整教学逻辑的塑造和设计;学生通过数字化平台学习时,面对的是碎片化的图片、文字、短视频,无法构建对东江红色文化的系统性认知,难以满足思政课实践教学对资源完整性、逻辑性的核心要求。

其次,资源内容同质化、表层化特征显著,精神内涵挖掘与教学对接不足。当前东江红色文化数字化资源开发普遍停留在基础数字化转化层面,多数内容仅完成革命照片扫描、史料文字录入、历史视频简单剪辑等浅层处理,缺乏对东江纵队革命精神、华南抗日根据地红色基因、东

江儿女家国情怀的深度挖掘与时代阐释。例如,广东东江纵队纪念馆由于缺乏沉浸式体验、数字化展陈及互动叙事设计,参观者仅停留在“走马观花”层面,难以深度理解东江纵队精神的丰富内涵。[7]而在教学领域,部分资源仅简单罗列历史事件与人物事迹,未结合思政课实践教学探究性、体验性要求进行教学设计转化,导致资源内容与教学实践脱节,无法支撑案例研讨、情境探究、实践体悟等高质量思政实践教学活动开展,难以发挥东江红色文化铸魂育人的核心价值。

此外,资源供给与学生需求、教学目标错位,实用性与适配性严重不足。数字化资源开发过程中,未能充分立足高校思政课实践教学的实际场景,忽视不同专业、不同年级学生的认知特点与学习需求,资源内容普遍存在“重理论史实、轻实践探究,重单向灌输、轻互动体验”的问题。资源形式以静态展示为主,缺乏沉浸式、互动式、探究式的实践模块,难以激发学生的自主学习与实践参与热情;内容设计未结合高校人才培养目标与思政育人要求,缺乏将东江红色精神转化为青年责任担当的实践引导环节,导致学生面对数字化资源时,出现“看得懂、记不住、用不上”的困境。即便拥有丰富的数字化资源,也因与教学需求、学生诉求不匹配,陷入“有资源但不好用、不实用、不够用”的现实窘境,无法真正服务于思政课实践教学提质增效。

2.2 技术应用表层化与价值引领深度不足

数字化是赋能东江红色文化融入思政课实践教学的关键手段,其核心价值在于通过技术创新激活红色文化、深化育人实效。“但部分高职院校和思政教师存在技术至上的认知偏差,过度依赖数智技术,出现技术形式主义和唯技术主义的倾向”[8],出现“技术应用浅层化、育人功能弱化”的突出问题。

一方面,技术应用流于形式,存在“重视视觉展示、轻价值育人”的倾向。部分高校将 VR/AR、虚拟仿真等数字技术简单等同于教学创新,把技术当作课堂“展示工具”而非“育人载体”。在打造东江红色文化虚拟体验场景时,仅追求视觉效果的炫酷与场景的还原度,聚焦于历史场景的数字化复刻,却未设计对应的价值引导、精神体悟、思想研讨环节。学生通过虚拟技术“走进”

东江纵队革命旧址、体验抗战历史场景时,仅获得短暂的视觉冲击与感官体验,沦为“数字观光”,缺乏对革命先辈牺牲奉献精神的深度感悟,无法实现从历史感知到精神共鸣的升华,数字技术的育人价值被严重弱化。

另一方面,价值引领功能弱化,育人目标转化链条断裂。思政课实践教学的核心是实现“情感共鸣——价值认同——行动自觉”的层层递进,而部分数字化教学过度依赖技术呈现,忽视教师的价值引导、思想点拨与精神升华作用。在东江红色文化数字化教学中,教师仅充当技术操作员与内容播放员,未结合数字资源对红色精神进行深度解读,未引导学生联系时代发展思考红色文化的当代价值。学生仅记住东江红色历史的具体情节,却未能理解革命精神的内核要义,无法将历史感悟转化为理想信念与责任担当,育人目标的转化链条彻底断裂,数字化赋能最终沦为“有技术无温度、有形式无内涵”的无效实践。

2.3 数字化保障机制不健全

数字化赋能东江红色文化融入思政课实践教学,离不开硬件设备、师资队伍等机制全方位保障。当前,保障体系的不完善成为制约融合实践走深走实的关键短板,具体表现为:

一方面,硬件设备配置不均衡,更新与运维保障严重缺位。粤东、粤北等偏远地区高校硬件投入不足,虚拟仿真设备、智慧教学平台等核心设施短缺,无法开展沉浸式数字化实践教学。同时,多数高校存在“重采购、轻运维”的问题,数字化设备后期缺乏专人管理与定期维护,设备故障无法及时修复,系统版本难以同步更新,不仅影响教学连续性,更无法满足数字化实践教学的动态更新需求,硬件支撑作用大打折扣;另一方面,师资队伍能力存在结构性短板,复合型人才严重短缺。数字化融合实践的落地,需要既精通东江红色文化内涵、熟悉思政教学规律,又掌握数字技术应用、具备数字化教学设计能力的复合型师资。但“现有高校思政课教师多为马克思主义理论、党史党建等文科专业出身,具有理工科背景的教师极少。单一的学科背景从根源上限制了高校思政课教师的数智素养,并进一步导致建立在此基础上的数智技术运用能力受限。”[9]

3 数字化赋能东江红色文化融入高校思政实践教学优化路径

针对数字化赋能东江红色文化融入高校思政实践中资源供给失衡、技术应用浅层、保障体系不健全的三重现实困境,需立足思政课实践教学育人本质与数字技术赋能逻辑,坚持内容为基、技术为翼、保障为盾的核心思路,从优化数字化资源供给、深化技术育人融合、完善长效保障体系三大维度协同发力,破解碎片化、浅层化、弱保障的融合难题,推动东江红色文化从“数字呈现”走向“育人实效”,让红色基因真正深度嵌入高校思政课实践教学全过程,为立德树人注入鲜活的红色动力。

3.1 优化东江红色文化数字化资源供给,构建精准适配的教学内容体系

数字化资源是融合实践的核心载体,破解资源供给失衡问题,需以体系化整合、内涵化挖掘、精准化供给为方向,打造贴合思政课实践教学、契合学生认知特点的东江红色文化数字资源库,让资源从“零散可用”变为“优质好用”。

首先,整合区域分散资源,搭建一体化数字化共享平台。由地方教育部门、党史研究室牵头,联合惠州、东莞、深圳、河源等东江红色文化核心区域的高校、革命纪念馆、文旅单位,打破主体壁垒与数据孤岛,制定统一的资源建设标准、数据格式与共享规范,整合革命旧址、文献史料、英雄事迹、口述历史等全品类东江红色资源,搭建东江红色文化数字化资源共享平台。平台按历史脉络、精神主题、课程知识点进行分类归集,形成覆盖东江纵队抗战历程、华南抗日根据地建设、革命英雄事迹等内容的体系化资源包,实现资源跨校、跨区域开放共享,为教师备课、学生实践提供一站式资源支撑。

其次,深挖本土精神内涵,打造特色化教学资源。摒弃浅层数字化转化模式,聚焦东江红色文化的精神内核,围绕东江纵队“信念坚定、百折不挠、为民奋斗、忠诚担当”的革命精神,深度挖掘红色故事背后的价值逻辑与时代意义。如结合“中国近现代史纲要”“思想道德与法治”等思政课程知识点,开发虚拟仿真案例、探究式

微课、实践研学手册等适配教学的数字化资源,将本土红色资源与教材内容精准对接,打造具有粤东地域特色的思政课实践教学数字素材,避免内容同质化、表层化问题。

最后,对接教学与学生需求,实现资源供给精准化。习近平总书记强调,“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养”。[10]立足不同专业、年级学生的认知规律与学习特点,设计分层分类的数字化资源模块,增加情境探究、小组研讨、实践调研等互动性内容,减少单向理论灌输。依托平台数据追踪学生学习行为与需求偏好,动态调整资源供给结构,增加沉浸式体验、实践任务单、红色文创创作等实践性模块,让资源供给贴合思政课实践教学目标、契合学生成长需求,从根本上解决“有资源不好用、不实用”的问题。

3.2 深化数字技术与思政教学深度融合,强化红色文化价值引领实效

数字技术的核心价值是赋能育人而非单纯展示,破解技术应用浅层化问题,需推动技术从形式辅助转向深度嵌入,以技术创新激活红色文化育人功能,实现“技术有温度、育人有深度”。

一方面要摒弃形式化应用,以技术赋能价值育人。扭转“重视觉、轻育人”的误区,将VR/AR、虚拟仿真等技术作为价值引领的载体而非展示工具。围绕东江红色历史场景,设计兼具沉浸感与思想性的虚拟体验课程,在还原东江纵队抗战场景、革命旧址的基础上,增设精神感悟、价值讨论、初心叩问等环节,让学生在沉浸式体验中感悟革命精神,而非单纯进行“数字观光”,让技术应用始终服务于红色文化铸魂育人的核心目标;另一方面要突出教师价值引导,完善育人转化链条。强化教师在数字化教学中的主导作用,引导教师依托数字资源开展价值点拨与思想升华,围绕东江红色精神设计讨论议题、实践主题,带领学生从历史情节走向精神内核,从情感共鸣上升到价值认同,最终转化为担当奉献的行动自觉。通过教师的专业引导,让数字化教学摆脱“有技术无内涵”的困境,让红色文化真正入脑入心。

3.3 健全数字化全链条保障体系,夯实融合

实践长效发展根基

完善的保障体系是融合实践长效推进的关键,破解保障薄弱问题,需从硬件均衡、师资提质等方面发力,构建全方位、可持续的支撑体系,为数字化赋能提供坚实保障。

一方面,政府和学校应加大投入,对传统教学设施和科研设施等进行数字化升级,提高网络带宽和覆盖范围,加强智慧教室、智慧图书馆、虚拟仿真实验室和标准化考场等现代化教育设施建设,构建数字化教育生态系统。[11]政府应加大对粤东、粤北等偏远地区高校的数字化经费投入,缩小区域硬件差距,补齐 VR 设备、智慧教室、高速网络等基础设施短板。高校建立“重采购、更重运维”的设备管理机制,组建专职运维团队,搭建远程故障诊断平台,定期对设备进行检修与版本升级,确保硬件设施稳定运行。同时推动区域高校硬件共享,将大型虚拟仿真设备、沉浸式教学空间纳入共享目录,提升设备利用率;另一方面,习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”[12]因此高校要根据数字化的素养培训要求,构建分层分类的师资培养体系,针对思政教师开展数字技术应用、数字化教学设

计专项培训,提升红色资源数字化整合与教学转化能力,如高校应当加大对 VR 思政教学体验中心(实训室)的投入,着力打造校企合作多元育人平台,推动形成技术教学联盟型协同育人模式,要积极吸纳 VR 技术专家、资源开发专家和优秀思政课教师共同加入课程建设队伍,探索专业联盟、教学共同体,推动同行院校思政课共同发展,[13]破解师资能力断层难题。

数字化赋能东江红色文化融入高校思政课实践教学,是资源、技术、保障三位一体的系统工程。优质精准的资源供给是融合落地的内容根基,深度嵌合的技术应用是提升实效的核心引擎,完善健全的保障体系是长效发展的关键支撑。三大优化路径相互支撑、有机联动,既破解当前实践中的结构性矛盾,又构建起可持续的融合发展模式。唯有持续推动资源整合提质、技术赋能育人、保障体系升级,才能让数字技术真正激活东江红色文化的精神内核,让本土红色资源成为思政课实践教学的鲜活教材,不断增强高校思政课的吸引力、感染力与育人实效,让红色基因代代相传,为培育时代新人筑牢精神根基。

参考文献:

- [1] 习近平. 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进 [N]. 人民日报, 2024-09-11 (1) .
- [2] 王树涵. 数字化赋能高校思政实践教学创新路径研究[J]. 延边教育学院学报, 2026, 40 (02) : 6-10+34.
- [3] 孙大东, 赵宇. 红色档案资源融入高校思政教育的现实困境与纾困策略 [J]. 浙江档案, 2024, (05): 21-25.
- [4] 郭永刚. 红色文化融入高校思政课的实践探索 [J]. 教育理论与实践, 2025, 45 (12): 53-56.
- [5] 张永梅: 以数字技术赋能新时代思政课建设内涵式发展[OL]. 2025 年 4 月 14 日. <https://basic.nmg.smartedu.cn/studio/index.php?r=studio/post/view&id=19090&sid=1017>
- [6] 张永梅: 以数字技术赋能新时代思政课建设内涵式发展[OL]. 2025 年 4 月 14 日. <https://basic.nmg.smartedu.cn/studio/index.php?r=studio/post/view&id=19090&sid=1017>
- [7] 李政军, 虞佳, 申丽丽, 等. 数字化视域下东江纵队精神的传播路径与创新研究 [J]. 文化创新比较研究, 2025, 9 (31): 189-193.
- [8] 王静慧, 尹凯强. 数智时代高职院校思政课实践教学效能提升路径研究 [J]. 传播与版权, 2026, (08): 135-138.
- [9] 李浩. 数智技术在高校思政课实践教学中的趋势、难点与应对策略 [J/OL]. 社会科学辑刊, 1-7[2026-05-24].
- [10] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09 (01) .
- [11] 刘伟, 田世宏. 数字技术赋能“大思政课”建设的作用机理及实践策略 [J]. 学校党建与思想教育, 2025, (18): 42-45.
- [12] 习近平. 习近平重要讲话单行本[M]. 北京: 人民日报出版社, 2023: 102.
- [13] 李玲玲, 李欢欢. 数智时代 VR 赋能高校思政课创新研究 [J]. 南京开放大学学报, 2022, (03): 9-14.