

OBE 理念视域下应用型高校大学语文课程改革实践研究

肖平¹

(1. 河北外国语学院, 石家庄市, 河北省, 中国, 050091)

【摘要】成果导向教育(OBE)是以学生最终的学习产出为重心,以反向设计、持续改进为特点的一种新的教育理念,它已经成为应用型本科教学改革的重要指导思想。目前应用型高校大学语文课程存在着目标不明、内容脱离职场需求、考核方式单一等弊端,不能很好地发挥出人文通识课程的育人作用。本文以应用型高校人才培养定位为出发点,在课程目标重构、教学内容整合、课堂模式创新、多元评价体系构建、持续改进机制建设五个方面,对OBE理念下大学语文课程改革进行系统研究。以文科通识课程特点为基础,提出可行的改革实施办法,既重视语言文字应用能力培养,又重视人文素养培育,给同类院校大学语文课程提质增效提供实践借鉴。

【基金项目】此文章用于河北省高等教育教学改革研究与实践项目《基于OBE理念应用型高校大学语文课程目标达成教学改革实践研究》课题结项,课题编号:2025GJJG663。

【关键词】OBE理念;应用型高校;大学语文;课程改革;实践研究

Research on the Practice of Chinese Language Curriculum Reform in Applied Universities from the Perspective of OBE Concept

Xiao Ping

【Abstract】 Outcome oriented education (OBE) is a new educational philosophy that focuses on students' ultimate learning outcomes, characterized by reverse design and continuous improvement. It has become an important guiding ideology for applied undergraduate teaching reform. At present, there are drawbacks in the Chinese language courses of applied universities, such as unclear goals, content that deviates from workplace needs, and a single assessment method, which cannot fully utilize the educational role of humanities and general education courses. This article takes the positioning of talent cultivation in applied universities as the starting point, and conducts a systematic study on the reform of university Chinese language curriculum under the OBE concept in five aspects: curriculum goal reconstruction, teaching content integration, classroom mode innovation, construction of diversified evaluation system, and continuous improvement mechanism construction. Based on the characteristics of liberal arts general education courses, feasible reform implementation methods are proposed, which not only emphasize the cultivation of language and writing application ability, but also the cultivation of humanistic literacy, providing practical reference for improving the quality and efficiency of Chinese language courses in similar universities.

【Key Words】 OBE concept; Application-oriented universities; College Chinese; Curriculum reform; Practical research

1. 引言

应用型本科教育是以培养适应行业岗位需要的复合型人才为方向,在专业技能的基础上,文字表达、逻辑思辨、人文底蕴也是人才培养中不可缺少的一部分。大学语文是面向全校各专业开设的通识必修课,担负着语言规范、文学审美、传统文化传承、批判性思维培养等多方面育人的

任务,是提高学生综合素质的重要途径。

然而,目前很多院校的大学语文仍然沿用传统的教学模式,教师按照教材的顺序来讲解文学史、分析文本,课程的安排也是一条线,一直沿着课本展开,期末考试只考一张试卷。教学目标空泛无用、教学内容与职场实际需求相脱离,学生被动听讲、没有发挥出课程的实用价值和人文价值。

OBE 成果导向教育是从学生毕业时应该具备的能力、素养出发来设计课程,与应用型高校“能力本位”的办学定位相契合。国内引进《华盛顿协议》之后,OBE 最先被应用到工程、医学等标准化专业中,然后逐渐扩展到通识教育。但是现有的研究大多集中在理论上的探讨和框架的搭建上,对于应用型高校大学语文的系统性实践研究较少,缺少可以直接落地的改革实施路径。因此本文以 OBE 核心思想为依托,从课程目标达成主线出发,对应用型高校大学语文教学改革实践途径进行研究。

2. OBE 理念与大学语文课程改革的理论基础

2.1 OBE 理念的核心内涵

OBE 概念是由美国学者 Spady 在 1981 年首次提出的,其核心思想就是把教育的重点从“教师教了什么”转移到“学生学到了什么”上[1]。基本逻辑就是反向设计、正向实施,即先确定学生毕业时应达到的能力水平,然后反过来制定课程目标、教学内容和考核方式,最后通过教学活动来实现目标的落实。

国内学者依据工程教育认证要求,把 OBE 本土化概括成三个主要要点,即以学生为本、结果导向、不断改善[2, 3]。以学生为中心强调教学活动要围绕学生的学展开,而不是教师单向输出;成果导向要求所有的教学安排都要指向明确的学习产出;持续改进就是依靠评价数据不断调整优化,形成教学闭环。

2.2 OBE 理念适配大学语文课程的内在逻辑

大学语文既有人文性又有工具性,既培养学生文学审美和文化素养,又训练学生语言文字的应用能力。传统教学重在知识灌输,容易造成“教了很多,但是学生真正会用的很少”的局面。OBE 以学习成果为起点,逆向推导出教学计划,很好地解决了这个问题。

但是大学语文不同于工科标准化技能课程,人文素养本身具有抽象性、内隐性,很难像操作技能那样直接量化。这就需要在引入 OBE 的时候不能生搬硬套工科模式,要根据文科课程的特点

把抽象的素养目标转化为可观测、可评判的学习任务和成果载体,在标准化和人文性之间找到平衡[4]。

3. 应用型高校大学语文课程改革的现实背景

3.1 传统课程模式存在的突出问题

就教学实践而言,应用型高校大学语文课程普遍存在着一些问题。课程目标不清,大多用“提高语文素养”“培养审美能力”等含糊不清的表述,缺少明确的可衡量的产出标准,教师教到什么程度、学生学到什么程度都很难判定。二是教学内容同专业、职场相脱离。教材选文大多为经典文学作品,重视文学史脉络以及文本赏析,应用文写作、职场沟通、行业文案等实用内容所占比例较低,学生认为学了没用,缺乏学习动力。三是教学方式单一,以教师讲授为主,学生被动接受,课堂参与度低,缺少写作训练、实践操作、思辨讨论等主动学习环节。四是考核方式单一,期末一张试卷定成绩,重知识点记忆轻语言应用能力、人文素养的考查。

3.2 应用型人才对大学语文的新要求

应用型高校的人才培养目标决定着大学语文不能停留在纯文学鉴赏的层面,要对接行业岗位对文字能力的实际要求。不同专业的学生未来所面对的文字场景是不一样的,工科学生要写技术报告、工程说明,经管类学生要写商业文案、策划方案,教育、护理等专业学生要写工作总结、沟通文书。大学语文要兼顾通用性和专业性,在夯实基础语文能力的基础上,尽量契合各个专业职业发展的需要[2]。

同时在新文科建设的背景下,人文通识课要担负起文化传承、价值引领的任务,培养学生的文化自信和人文情怀。这就意味着改革不能走向另一个极端,即只讲实用写作而抛弃文学审美,而应该在工具性和人文性之间找到一个恰当的平衡点。

4 OBE 导向下大学语文课程改革实践路径

4.1 反向重构分层课程目标体系

课程目标是 OBE 改革的起点,不能凭教材或者经验主观设定,而应该从人才培养目标倒推。从操作上来说,首先要梳理出应用型人才应该具备的语文综合能力,然后一层层地拆解成课程总目标、单元目标、课时目标,从而构建起一个有条理的目标体系。

从维度上来说可以形成知识、能力、素养三个层次的结构。从知识上讲,要使学生掌握现代汉语规范、基本的文学理论、经典文本的内涵、常用的写作品体知识,形成一个完整的语言文学知识结构。从能力上来说,主要训练规范的书面表达、职场文书写作、文本解读、逻辑思辨、团队沟通等可以迁移的能力,使学生能够用文字完成各种实践任务。从素养上讲,落脚在文化自信、文学审美、批判性思维、人文共情,培养学生内在品格和价值观念[5, 7]。

每一个目标都要具体化为可观察的学习成果,并且要有一个评判标准。职场文书写作不能只停留在会写上,而应该明确写出的报告、方案、函件达到什么样的格式规范、逻辑层次、表达效果才算合格。目标越具体,后续教学和评价就越有方向。

由于应用型高校专业繁多,可以在通用目标的基础上设置分专业的差异化目标模块。以工科专业加强技术报告、说明书写作训练,以经管专业加强商业策划、市场分析文案练习,以教育、医护专业加强沟通文书、工作总结写作,使课程内容更加贴近学生未来职业场景。

4.2 整合优化教学内容

根据所确定的学习成果,重新整合教学内容,打破传统按文学史顺序排列的篇目结构,用能力模块为单元来组织教学。课程内容分为语言基础和规范表达模块、经典文本和审美鉴赏模块、实用写作和职场应用模块、文化传承和思辨讨论模块这四个部分。每一个模块都对应着一定的学习成果,各个模块之间互相衔接,共同完成课程总目标。

从具体的选择上来说,既要考虑经典性又要有时代性、人文性、实用性相结合。经典文学篇目不能丢,这是培育审美能力、文化底蕴的基础,但是可以改变讲授方式,由原来的教师逐段分析转变为“学生自主研读+课堂讨论”,让学生在主动阅读的过程中获得感悟。实用写作部分要充实职场常用文体,即工作报告、项目方案、商务函

件、新闻通讯、演讲稿等,结合真实案例进行讲解,使学生学完就能使用。

另外可以将本土文化资源、行业真实的文案当作教学素材。例如组织学生进行地方文化的调查研究、撰写文化推广的文案,一方面可以提高学生的写作水平,另一方面也可以让学生在实践活动中感受本地区的文化,并且产生文化归属感。

4.3 创新课堂教学模式

OBE 重视学生主动学习,课堂教学不能再是教师单向的传授。可以采用多种教学方法来创建以学生为主体的实践型课堂。任务驱动教学是适合于语文课程的一种教学方法。根据每一个单元的学习成果来设计具体的写作任务、阅读任务、调研任务,使学生在完成任务的过程中主动地学习知识、锻炼能力。学习实用写作模块时,直接布置撰写一份项目策划书的任务,学生带着任务去学格式、练表达,比单纯听讲印象更深刻[3]。项目式学习可以是任务驱动的进阶形式。组织一个持续一段时间的大型项目,比如“本土文化调研报告撰写”,“班级文学作品集创作”,“行业文案分析与修改”等等小组共同完成。学生在项目中要分工合作、查阅资料、撰写文稿、修改打磨、展示汇报,全方位锻炼写作、沟通、协作等各方面的能力。线上线下混合教学也可以推广。线上平台发布学习资源、布置预习任务、进行作文互评、提交作业,学生可以自由安排自己的学习进度;线下课堂集中于重点讲解、小组讨论、作品点评、实践指导,把宝贵的课堂时间用在了深入的互动上[4, 5]。该种模式更适合应用型院校大班上课的情况,在有限的课时里增大学习的广度和深度。案例研讨属于激活课堂的一种有效方式。选择职场写作中的正反两方面事例,即一份有逻辑错误的报告和一份有条理的报告,让学生从两者之间存在的差异中找出问题,并给出改进建议。该种方式比直接讲理论更直观,学生更容易理解、掌握。

4.4 构建全过程多元评价体系

评价属于 OBE 的重要环节,它既要评判学习成果是否达到要求,也要给教学改良给予支撑。传统的期末一张试卷的考核方式不能全面地反映学生语文能力,应该建立过程性评价和终结性评价相结合、多元主体参与的评价体系。

就评价构成而言,可增大过程性评价所占比

例,即达到总成绩的六成左右。过程性评价包含课堂参与、平时作业、小组项目、线上学习、阶段测试等各方面,对学生的进步及学习过程进行全方位的记载。终结性评价保留期末考核,但是题型要调整,减少死记硬背的知识点题,增加实用写作、文本分析、论述表达等能体现能力水平的题型。

从评价主体上来说,加入学生的自我评价、小组间的互相评价,打破教师单方面评价的模式。学生自评使学生反思自己的学习过程和结果,小组互评使学生在评价同伴的过程中学习借鉴、发现问题,教师对整个过程进行总体控制并给予专业指导。多元评价使结果更加全面,也培养了学生评判和反思的能力。对人文素养等不能直接量化的知识,可以用成果档案袋来评价。将学生一学期的阅读笔记、写作作品、调研报告、讨论发言记录等整理成个人学习档案,用纵向比较的方式观察学生的发展变化,比一次考试更能体现素养方面的提高。

4.5 建立持续改进的闭环机制

OBE 不是一次性的改革,是动态的、持续改进的过程。要创建起常态化的反馈与改良机制,使课程在循环中持续改善。

一方面创建学生反馈渠道。学期中、末期用问卷、座谈等形式了解学生对于课程内容、教学方法、考核办法等各方面的意见和建议,了解学生学习体验及困难。学生是学习的主体,他们最直接、最有参考价值的是自己的感受。

另一方面就是建立教师教研制度。定期组织语文教师进行教研活动,交流教学过程中遇到的成果和问题,开展集体备课、互听互评。就 OBE 在实施过程中出现的难点而言,例如目标怎样细化、素养怎样评价、项目怎样设计等问题,经过集体研讨来寻求解决的办法,从而提高教师整体教学实施的能力。

有条件的院校可以引入企业的反馈。邀请合作企业的人力资源部或者业务骨干参加课程目标的研讨、实践项目的规划、学生成果的评定,从用人单位的角度提出建议,使课程更加符合行业实际需求。将评价数据、师生反馈、企业意见汇总成一份调整课程目标、改善教学内容、改进教学方式的依据,从而形成“目标—教学—评价—反馈—优化”的闭环。

5 改革实践注意事项

5.1 把握工具性与人文性的平衡

应用型高校重视实用性,容易出现一种倾向,即把大学语文改为单纯的实用文写作课,去掉文学经典和文化内容。这是对“应用型”的窄化理解。语言运用能力和人文素养不是对立的,深厚的文化底蕴、良好的审美能力正是高水平表达的基础。改革要既强化实用写作训练又保留和优化文学审美、文化传承的内容,使学生既有“写得好”的硬功夫又有“有底蕴”的软实力。

5.2 避免目标过度量化导致的僵化

OBE 要求学习成果可观测、可衡量,但是人文课程的特点决定了它不能像工科技能那样事事精确量化。如果把所有的目标都拆成刻板的评分细则,反而会限制教学的灵活性,把语文课上成条条框框的技能训练课。实践中要把握好度,对写作规范、文本解读等显性能力可细化标准,对审美、共情、文化认同等素养重在观察成长变化,用档案袋、质性评价等更加灵活的方式。

5.3 重视教师能力的同步提升

OBE 改革对于教师提出了更高的要求,教师除了要会讲课外,还要会设计目标、开发项目、组织讨论、实施多元评价。许多语文教师习惯于传统的讲授式教学模式,突然转向成果导向教学就会感到不适应。学校层面要给予相应的培训和支撑,即举办 OBE 专题培训、开展教研交流、推动教师外出学习,促使教师慢慢养成新的教学观念和办法。教师自身也应该积极地去改变自己的思想观念,在实践中不断地去尝试、总结经验。

5.4 处理好统一要求与专业差异的关系

大学语文是全校公共课,面向所有专业,统一的基本要求是必要的,但是不同的专业需求是不一样的。完全统一容易脱离专业实际,完全分化又会增加教学组织难度。比较可行的办法就是“通用模块加专业拓展”,基础内容全校统一,保证学生达到基本的语文能力标准,同时设置若干个可选的专业拓展模块,不同的专业学生选修对应的模块,达到通用性和专业性的结合。

6 结语

OBE 成果导向教育给应用型高校大学语文课程改革赋予了新思路、新办法。从学习成果倒推课程设计,可以使教学目标更加明确、内容更加集中、评价更加全面,从根本上改变传统语文教学重知识轻能力、重讲授轻实践的问题。

在大学语文教学实践过程中,要根据大学语文课程的特点,不能生搬硬套工科 OBE 模式。课

程目标重构、教学内容整合、课堂模式创新、评价体系搭建、持续改进机制建设这五个方面互相联系、互相支撑,形成完整的改革实施路径。同时要把握好工具性和人文性的关系,不能过分量化,重视教师能力的提高,兼顾统一的要求和专业差异,使改革真正落到实处。应用型人才的培养是不断推进的过程,大学语文课程改革也不可能一蹴而就。随着实践的不断深入,要不断总结经验、调整优化,使这门传统的通识课在新时代中焕发生机,更好地为应用型人才的培养服务。

参考文献: (上接第 2 页)

- [1] SPADY W D. Outcome-based Instructional Management: A Socio-logical Perspective[M]. Washington: American Association of School Administrators, 1981.
- [2] 蔚筱偲, 郝雪, 邹必华. 应用型高校基于行业需求的课程目标重构研究[J]. 职业技术教育, 2023(12): 45-50.
- [3] 王瑞胡. OBE 理念下项目式教学在通识课程中的应用[J]. 中国高等教育评论, 2024(02): 78-83.
- [4] 张艳岗, 赵瑞芳. 线上线下混合式教学在大学语文中的实践路径[J]. 科教导刊, 2025(24): 112-114.
- [5] 钟信敏. 基于 OBE 理念的高校混合式教学模式探索——以《大学语文》课程为例[J]. 故事家, 2025(35): 136-137.
- [6] 毛广湘. OBE 理念下高校教学大纲编制逻辑与实施策略[J]. 北京科技大学学报(社会科学版), 2024(04): 91-96.
- [7] 宋琴. "OBE 理念+课程思政"背景下大学语文教学体系构建[J]. 艺术教育, 2025(06): 158-160.
- [8] 冀燕丽. 成果导向教育理念研究现状及发展趋势[J]. 浙江越秀外国语学院学报, 2024(06): 104-109.